

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с соматическими заболеваниями)**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	8

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины и выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» обеспечить у обучающихся:

1. Умение демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
2. Умение планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Программа адаптирована для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 4.1 Знает основы разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторские технологии, методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ИПК 4.3 Владеет технологиями выявления индивидуальных особенностей, интересов, проблем обучающихся в образовательной деятельности; технологиями педагогического сопровождения обучающихся и индивидуализации образовательного процесса; технологиями реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с трудовыми обязанностями

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	Сопровождение	Выступление с докладом
Развитие студенческого	Педагогический	Проведение мастер-классов

самоуправления		студентами
----------------	--	------------

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методика обучения русскому языку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи" относится к обязательной части учебного плана.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		14	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		10	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		85	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр.	КСР	СРС
	Семестр 8						
	Тема 1. Введение	12	2	2			10
	Тема 2. Планирование уроков русского языка для обучающихся с нарушениями речи	15					15
	Тема 3. Методика проведения групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий для обучающихся с нарушениями речи	12	2	2			10
	Тема 4. Методика проведения уроков русского языка для обучающихся с нарушениями речи	12	2		2		10

Тема 5. Методика работы над устной речью на уроках русского языка для детей с ОВЗ	12	2		2		10
Тема 6. Методика работы над письменной речью на уроках русского языка для детей с ОВЗ	12	2		2		10
Тема 7. Демонстрирование обучающимся нормативных образцов устной и письменной речи	12	2		2		10
Тема 8. Заключение	12	2		2		10
Вид промежуточной аттестации: Экзамен	9					
Всего по дисциплине	72	14	4	10		85

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с соматическими заболеваниями и (или) инвалидов лекция:

- сопровождается по мере необходимости печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- рекомендуется предоставление образовательного контента в текстовом или электронном формате;
- предоставляется возможность предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на образовательном портале института;
- предоставляется возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- проводится с паузами для отдыха и смены видов деятельности по ходу лекции.

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Введение.

Краткая аннотация к лекции.

Предмет, задачи, содержание дисциплины «Специальная методика преподавания русского языка». Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цели обучения, содержание курса, принципы и методы обучения, организация и средства обучения). История развития специальной методики преподавания русского языка. Теоретические и эмпирические методы исследования, применяемые при разработке вопросов специальной методики преподавания русского языка.

Лекция 2.

Тема: Методика проведения групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий для обучающихся с нарушениями речи.

Краткая аннотация к лекции.

Структура и методика проведения индивидуальных занятий для обучающихся с нарушениями речи. Структура и методика проведения групповых (подгрупповых) занятий для обучающихся с нарушениями речи.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения практических занятий обучающиеся переключаются с одного вида деятельности на другой.

На практических занятиях реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий основной формой работы с обучающимися, как правило, является индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с соматическими заболеваниями, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1.

Тема: Методика проведения уроков русского языка для обучающихся с нарушениями речи.

Перечень заданий:

1. Разработайте фрагмент урока чтения (тема определяется самостоятельно).
2. Разработайте урок изучения грамматики (тема определяется самостоятельно).
3. Подготовьте наглядные пособия по одной из тем, изучаемой на уроках русского языка.

Практическое занятие 2.

Тема: Методика работы над устной речью на уроках русского языка для детей с ОВЗ.

Перечень заданий:

1. Изучите методическую литературу по проблеме развития устной речью на уроках русского языка для детей с ОВЗ.
2. Разработайте дидактическую игру для развития устной речью на уроках русского языка для детей с ОВЗ.
3. Составьте аннотации статей по вопросам развития устной речи на уроках русского языка для детей с ОВЗ.

Практическое занятие 3.

Тема: Методика работы над письменной речью на уроках русского языка для детей с ОВЗ.

Перечень заданий:

1. Разработайте методику урока написания сочинения.
2. Разработайте методику проведения изложения.
3. Составьте аннотации статей по вопросам развития письменной речи на уроках русского языка для детей с ОВЗ.

Практическое занятие 4.

Тема: Демонстрирование обучающимся нормативных образцов устной и письменной речи.

Перечень заданий:

1. Подготовьтесь к деловой игре «Моделирование и анализ уроков русского языка».
2. Проведите самоанализ проведенного фрагмента урока русского языка (тема определяется самостоятельно).

Практическое занятие 5.

Тема: Заключение.

Перечень заданий:

1. Подготовьте презентацию на тему: «Ученые, внесшие большой вклад в специальную методику преподавания русского языка».
2. Представьте в виде кластера требования к современному уроку русского языка для детей с нарушениями речи.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

3.7 Самостоятельная работа студентов

Конспектирование, подготовка реферата, создание презентаций.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов устанавливаются с учетом их психофизиологических

особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля для лиц с соматическими заболеваниями могут быть: устный ответ, письменный ответ на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, но не более чем на 30 минут.

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — Минск :Вышэйшая школа, 2015. — 448 с. — ISBN 978-985-06-2598-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html> (дата обращения: 02.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лукьянченко, И. В. Методика преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях для детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие для проведения практических занятий / И. В. Лукьянченко ; Кемеровский гос. ун-т, Новокузнецкий ин-т (фил.). – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2016. – 133 с. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5398/read.pp> (дата обращения: 13.03.2025).
3. Методика преподавания русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : хрестоматия : учебное пособие для вузов / сост. А. Ю. Горбунова, Н. Г. Петрова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2012. – 172 с. : табл. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/768/read.php> (дата обращения: 13.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Лапп, Е. А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учебное пособие / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 93 с. — ISBN 978-5-4487-0398-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79766.html> (дата обращения: 02.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Шеховцова, Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 143 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/66055.html> (дата обращения: 02.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалиды обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации.
2. Каждому обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалиду обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и при необходимости предоставляются не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.
3. Для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.logolife.ru/about> – На страницах сайта представлены: конспекты индивидуальных занятий, советы по постановке звуков, артикуляционная гимнастика, задания по грамоте, упражнения по развитию дыхания, книжные новинки, авторский материал – речевой материал для автоматизации звукопроизношения, кроссворды по лексическим темам, стихи, загадки, пальчиковые гимнастики, физминутки. Представлена информация о причинах речевых нарушений, о центрах помощи детям с проблемами речи, о логопедических играх, даны практические рекомендации.
2. <http://www.ilogoped.ru> – Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; авторские разработки, методики, материалы; блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукоонт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические указания для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с соматическими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 421.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

Для обучающихся имеются мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Методика обучения русскому языку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» / 8	4	10		1. Контроль посещаемости лекций 2. Работа на практических занятиях 3. Контроль самостоятельной работы <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	4 10 20 10 4 5	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактическог о материала	не применяются	Экзамен Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО	4	10			45 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методика обучения русскому языку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика обучения русскому языку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 4.1 Знает основы разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторские технологии, методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ИПК 4.3 Владеет технологиями выявления индивидуальных особенностей, интересов, проблем обучающихся в образовательной деятельности; технологиями педагогического сопровождения обучающихся и индивидуализации образовательного процесса; технологиями реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с трудовыми обязанностями

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-4: ИПК-4.1, ИПК-4.3

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-4: ИПК-4.1, ИПК-4.3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Младший школьник учится опознавать буквы, различая от схожих графически, обозначать их правильно фонемно на ступени:

- а) овладения звуко-буквенными соответствиями;
- б) послогового чтения;
- в) становления целостных приемов восприятия;
- г) симультанного чтения.

2. Знания о том, как прописывать, соединять элементы, в чем разница между похожими элементами, как из этих графических элементов получить определенный знак, за которым стоит смысл, – это:

- а) техника письма;
- б) знание орфографии;
- в) знание пунктуации;
- г) техника чтения.

3. Объяснение значения существительных через демонстрацию изображения предметов предполагает ... способ:

- а) словесно-контекстный;
- б) смешанный;
- в) иллюстративный;
- г) наглядно-действенный.

4. Согласно ... методу в целях запоминания образа букв используются вырезанные буквы из наждачной бумаги:

- а) копировальному;
- б) тактильному;
- в) ритмическому;
- г) кинетическому.

5. Механизм мгновенного быстрого опознания слога отрабатывается на ступени:
- а) овладения звуко-буквенными соответствиями;
 - б) послогового чтения;
 - в) становления целостных приемов восприятия;
 - г) симультанного чтения.
6. Согласно ... методу детям предлагается зрительный образ буквы:
- а) копировальному;
 - б) тактильному;
 - в) ритмическому;
 - г) кинетическому.
7. Ступени становления навыка чтения охарактеризованы:
- а) Т. Г. Егоровым;
 - б) В. К. Воробьевой;
 - в) Р. И. Лалаевой;
 - г) А. А. Леонтьевым.
8. Для отработки начертания букв, имеющих повторяющиеся элементы, применяется ... метод:
- а) копировальный;
 - б) тактильный;
 - в) ритмический;
 - г) кинетический.
9. Структура урока произношения впервые была представлена:
- а) Г. А. Каше;
 - б) Н. С. Жуковой;
 - в) Н. В. Нищевой;
 - г) В. К. Воробьевой.
10. Основной механизм чтения – упреждающая ориентация на гласную букву – отрабатывается на ступени:
- а) овладения звуко-буквенными соответствиями;
 - б) послогового чтения;
 - в) становления целостных приемов восприятия;
 - г) симультанного чтения.

Форма контроля 2– Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-4: ИПК-4.1, ИПК-4.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения	100 % – отлично

типовой контрольной работы	99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно
----------------------------	--

Текст типовой контрольной работы:

1. Приведите нормативный образец текста-повествования для написания изложения во втором классе.
2. Раскройте структуру урока обучения грамоте с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи.
3. Приведите структуру урока русского языка по ознакомлению с новой темой для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
4. Приведите структуру урока чтения во втором классе для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-4: ИПК-4.1, ИПК-4.3.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Структура и методика проведения индивидуальных занятий для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
2. Структура и методика проведения групповых (подгрупповых) занятий для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
3. Планирование уроков обучения грамоте для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.

4. Структура и методика проведения уроков обучения грамоте для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
5. Современный метод обучения грамоте и особенности применения его в коррекционном классе с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением речи.
6. Планирование уроков русского языка для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
7. Структура и методика проведения уроков русского языка для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
8. Планирование уроков чтения для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
9. Структура и методика проведения уроков чтения для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
10. Демонстрирование обучающимся с нарушениями речи нормативных образцов устной речи на уроках русского языка. Решение задач по развитию устной речи на уроках русского языка.
11. Методика работы над устной речью на уроках русского языка для детей с нарушениями речи.
12. Демонстрирование обучающимся с нарушениями речи нормативных образцов письменной речи на уроках русского языка. Решение задач по развитию письменной речи на уроках русского языка.
13. Подбор нормативных образцов письменной речи для проведения диктанта. Методика проведения диктанта для обучающихся с нарушениями речи.
14. Подбор нормативных образцов письменной речи для написания изложения. Методика написания изложения в классах для обучающихся с нарушениями речи.
15. Подбор нормативных образцов письменной речи для написания сочинения. Методика написания сочинения в классах для обучающихся с нарушениями речи.
16. Особенности усвоения грамматики обучающимися в коррекционном классе. Задачи и содержание подготовительных грамматических упражнений в коррекционном классе с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением речи.
17. Система работы над частями речи в коррекционном классе с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением речи. Анализ урока русского языка по изучению частей речи.
18. Система работы над словосочетанием, предложением, текстом в коррекционном классе с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением речи.
19. Формирование орфографических умений и навыков у обучающихся с нарушениями речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением речи. Виды грамматико-орфографических упражнений.
20. Особенности использования современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий на уроках русского языка в классах для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.

Задания:

1. Раскройте методику проведения минутки чистописания с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи.
2. Раскройте методику проведения словарно-орфографической работы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи.
3. Раскройте методику работы над стихотворным произведением с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи.
4. Раскройте методику работы над стихотворным произведением с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи.
5. Раскройте методику работы над пересказом текста с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи.
6. Раскройте методику проведения диктанта с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и	Удовлетворительно	50-69

		практического материала		
Недостаточны й	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетво рительно	менее 50	

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-4: ИПК- 4.1, ИПК-4.3.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-4.Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
ИПК 4.1. Знает основы разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторские технологии, методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Практическое задание 1. Определите, какому этапу урока русского языка соответствуют следующие действия обучающихся: определение нового словарного слова; объяснение значения словарного слова; запись словарного слова в тетрадь; составление предложений со словарным словом. 2. Укажите, как на данном этапе урока учитель демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ИПК 4.3 Владеет технологиями выявления индивидуальных особенностей, интересов, проблем обучающихся в образовательной деятельности; технологиями педагогического сопровождения обучающихся и индивидуализации образовательного процесса; технологиями реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с трудовыми обязанностями	

Ключ к практическому заданию:

1. Словарно-орфографическая работа.
2. На этапе словарно-орфографической работы учитель демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной речи на примере литературных текстов, включающих новое словарное слово. Нормативные образцы письменной речи представляют различные пословицы, поговорки с данным словарным словом, записанные на доске. Обучающиеся воспроизводят данные образцы с помощью устной и письменной речи. Читают и записывают предложения с данным словарным словом в тетрадь. Учитель исправляет ошибки в устной речи и проверяет правильность написания.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - ~ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - ~ 4 балла – три правильных соответствия;
 - ~ 3 балла – два правильных соответствия;
 - ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
 - ~ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического	Удовлетворительно	50-69

	контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетв орительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.